



اطلاعات دوره		
اطلاعات مدرس /مدرسين نام مدرس /مدرسين همکار: دکتر وحید زمان زاده، دکتر راضیه غفوری، دکتر رقیه اسمعیلی، دکتر لیلا ولی زاده رتبه علمی: دانشیار، استاد رشته تحصیلی: پرستاری پست الکترونیک اساتید همکار: محل کار : دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۰۲۱۸۸۲۰۲۵۲۰	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: دکتر راضیه غفوری رتبه علمی: دانشیار رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۰۲۱۸۸۲۰۲۵۲۰ پست الکترونیک: raziieghafouri@gmail.com	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: پرستاری داخلی و جراحی نام درس: توان افزایی مدرسین نوع و تعداد واحد: ۲ پیش نیاز/هم نیاز: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: کلیه رشته های بالینی محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری و مامایی روز و ساعت کلاس: -
تاریخ آخرین ویرایش: ۲۰ اذر ۱۴۰۳		
شرح درس: این دوره به مدت ۲۰ ساعت برنامه ریزی شده است و در این دوره روش های تدریس و ارزشیابی با تاکید بر آموزش بالینی ارائه شده است که فراگیران با این روش ها آشنا شوند و در به کارگیری آنها توانمند شوند.		



طرح درس روزانه

مدرس / مدرسین	سهم نمره	روش ارزشیابی ۴	ابزار آموز شی	روش یادگیر ی ^۳	روش یاددهی ^۲	رویکرد آموزش ی ^۱	حیطه و سطح اهداف رفتاری			پیامد مورد انتظار	هدف اختصاصی	هدف کلی	
							دانش	نگرش	مهارت				
دکتر وحید زمان زاده، دکتر راضیه غفوری، دکتر رقیه اسمعیلی، دکتر لیلا ولی زاده	10	آزمون کتبی	اینترنت	انجام فعالیت	کلاس وارونه	مجازی	نوشتن یک طرح درس بر اساس اصول اولیه آن	-	آشنایی با اصول نگارش طرح درس	ارتقا دانش و مهارت نوشتن طرح درس	نگارش طرح درس	نگارش طرح درس	اول
دکتر وحید زمان زاده، دکتر راضیه غفوری، دکتر رقیه اسمعیلی، دکتر لیلا ولی زاده	10	آزمون کتبی	اینترنت	انجام فعالیت	کلاس وارونه	مجازی	برگزاری یک جلسه کلاس درس وارونه	ارتقا انگیزه کاربرد روش های نوین	آشنایی با اصول کلاس وارونه	طراحی یک جلسه کلاس درس وارونه	آشنایی با روش تدریس کلاس وارونه	روش های تدریس نوین	دوم
دکتر وحید زمان زاده، دکتر راضیه غفوری، دکتر رقیه اسمعیلی، دکتر لیلا ولی زاده	10	حضور فعال	اینترنت	مشاهد ۵ فعالیت	کلاس وارونه، بازیوارسازی	مجازی	یک جلسه تدریس بازی وار برگزار نماید	ارتقا انگیزه کاربرد روش های نوین	اصول روش تدریس بازی وار را بیان نماید	طراحی یک جلسه درس بازی وار شده	آشنایی با اصول آموزش بازی وارسازی	روش های تدریس نوین	سوم

1 رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

2 روشهای یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازیوارسازی و فروم های گفت و گو و و روشهای یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و

3 حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

4 روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، آزمون کتبی و ...



مدرس/مدرسين	سهم نمره	روش ارزشیابی ۴	ابزار آموز شی	روش یادگیر ی ^۳	روش یاددهی ^۲	رویکرد آموزش ی ^۱	حیطه و سطح اهداف رفتاری			پیامد مورد انتظار	هدف اختصاصی	هدف کلی	
							دانش	نگرش	مهارت				
دکتر وحید زمان زاده، دکتر راضیه غفوری، دکتر رقیه اسمعیلی، دکتر لیلا ولی زاده	10	حضور فعال	اینترنت	مشاهد ۵ فعالیت	کلاس وراونه، بازیوارسازی	مجازی	یک جلسه تدریس مبتنی بر تیم برگزار نماید	ارتقا انگیزه کاربرد روش های نوین	اصول روش تدریس مبتنی بر تیم را بیان نماید	طراحی یک جلسه درس مبتنی بر تیم	آشنایی با روش تدریس مبتنی بر تیم	روش های تدریس نوین	چهار م
دکتر وحید زمان زاده، دکتر راضیه غفوری، دکتر رقیه اسمعیلی، دکتر لیلا ولی زاده	10	حضور فعال	اینترنت	مشاهد ۵ فعالیت	کلاس وراونه، بازیوارسازی	مجازی	یک جلسه از راه دور برگزار نماید	ارتقا انگیزه کاربرد روش های نوین	اصول روش از راه دور را بیان نماید	طراحی یک جلسه درس از راه دور	آشنایی با اصول آموزش از راه دور	روش های تدریس نوین	پنجم
دکتر وحید زمان زاده، دکتر راضیه غفوری، دکتر رقیه اسمعیلی، دکتر لیلا ولی زاده	10	حضور فعال	اینترنت	حضور فعال	کلاس وراونه، بازیوارسازی	مجازی	تدوین یک لاگ بوک بالینی	ارتقا انگیزه کاربرد روش های نوین	آشنایی با اصول لاگ بوک بالینی	طراحی یک لاگ بوک بالینی	آشنایی با روش ارزشیابی لاگ بوک	روش های ارزشیابی نوین	ششم
دکتر وحید زمان زاده، دکتر راضیه غفوری، دکتر رقیه اسمعیلی، دکتر لیلا ولی زاده	10	حضور فعال	اینترنت	حضور فعال	کلاس وراونه، بازیوارسازی	مجازی	تدوین یک چکلیست OSCE	ارتقا انگیزه کاربرد روش های نوین	آشنایی با اصول OSCE	طراحی یک ارزشیابی OSCE	آشنایی با روش ارزشیابی OSCE	روش های ارزشیابی نوین	هفتم
دکتر وحید زمان زاده، دکتر راضیه غفوری، دکتر رقیه اسمعیلی، دکتر لیلا ولی زاده	10	حضور فعال	اینترنت	حضور فعال	کلاس وراونه، بازیوارسازی	مجازی	تدوین یک چکلیست DOPS	ارتقا انگیزه کاربرد روش های نوین	آشنایی با اصول DOPS	طراحی یک ارزشیابی DOPS	آشنایی با روش ارزشیابی	روش های ارزشیابی	هشت م



انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

غیبت بیش از 16/4 دوره منجر به حذف دوره می شود.
کسب نمره کل دوره 20/10 جهت گذراندن دوره الزامی است.
حضور در آزمون پایانی دوره ، الزامی است.
مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)
رعایت نظم (ورود و خروج به موقع)
رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)
نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	روش ارزشیابی	روش ارزشیابی
٪۲۰	نیازسنجی ابتدای دوره	تشخیصی
٪۵۰	تکالیف هر جلسه	تکوینی ^۵
٪۳۰	آزمون نهایی	تراکمی ^۶

5 روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری
6 ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کار پوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی



منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس/مدرسين

- نرم افزار آنلاين طراحی شده از آدرس:

<http://educational-assesment.bubbleapps>.

- نرم افزار آفلاين طراحی شده مخصوص پلت فرم اندرويد با دانلود از آدرس:

https://cafebazaar.ir/app/appinventor.ai_raziehghafouri.education_copy

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه

۱. Ghafouri R, Zamanzadeh V, Nasiri M. Comparison of education using the flipped class, gamification and gamification in the flipped learning environment on the performance of nursing students in a client health assessment: a randomized clinical trial. BMC Medical Education. 2024;24(1):949.
۲. Román-Sánchez D, De-La-Fuente-Rodríguez JM, Paramio A, Paramio-Cuevas JC, Lepiani-Díaz I, López-Millan MR. Evaluating satisfaction with teaching innovation, its relationship to academic performance and the application of a video-based microlearning. Nurs Open. 2023;10(9):6067-77.