



شناسه سند:	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی دانشکده پرستاری و مامایی دفتر توسعه آموزش طرح دوره نظری و عملی
------------	---

اطلاعات مربوط به درس
گروه آموزشی ارائه دهنده: داخلی-جراحی نام درس: پاتوفیزیولوژی نوع و تعداد واحد: ۱/۵ پیش نیاز/هم نیاز: داروشناسی بالینی پرستاری رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی روز و ساعت کلاس: یکشنبه ۳-۵

اطلاعات اساتید همکار	اطلاعات مسئول درس
مدرس/ان همکار: فاطمه حسن دوست / دکتر روقیه اسمعیلی / دکتر زندی زمان و محل ملاقات: یکشنبه ها ۳-۵ تلفن تماس: پست الکترونیک اساتید: f.hasandoost@sbmu.ac.ir	نام مسئول درس: دکتر مهسا بوذری پور رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: آموزش پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی تلفن تماس: ۰۹۱۲۲۳۰۴۳۹۶ پست الکترونیک:
تاریخ آخرین ویرایش طرح درس: ۰۱/۹/۲۶	



شرح درس: آگاهی از فیزیولوژی پیشرفته اندام های مختلف بدن، می تواند دانشجو را در بررسی، تشخیص اختلالات و تدوین تدابیر پرستاری مناسب آماده نماید.

هدف کلی:

فراهم آوردن فرصت های یادگیری جهت گسترش معلومات دانشجو در مورد چگونگی اعمال دستگاه های مختلف بدن در انسان سالم و واکنش فیزیولوژیکی بدن به اختلالات دستگاههای مزبور.

اهداف اختصاصی: (توانمندی های مورد انتظار)

پس از پایان درس انتظار می رود فراگیرنده بتواند:

- علت ایجاد نارسایی حاد تنفسی را شرح دهد.
- علل هیپوکسمیک و هایپرکاپنه نارسایی حاد تنفسی را شرح دهد.
- درمان های مربوط به سندروم نارسایی حاد تنفسی را بر اساس پاتوفیزیولوژی آن شرح دهد.
- علت ایجاد ادم ریوی با منشا قلبی و غیر قلبی را شرح دهد.
- طبقه بندی ادم ریوی با منشا غیر قلبی را بیان نماید.
- درمان های مربوط به ادم ریوی را بر اساس پاتوفیزیولوژی آن شرح دهد.

پاتوفیزیولوژی فشار خون:

-آشنایی دانشجویان با فیزیوپاتولوژی افزایش فشارخون:

- الف- تغییرات ایجاد شده در سیستم گردش خون را در بیمار با پرفشاری خون بیان نماید
- ب- عوامل عصبی که در بیمار با پرفشاری خون از کنترل فیزیولوژیک خارج شده اند بیان نماید.
- آشنایی دانشجویان با پرفشاری خون اولیه:
- الف- پرفشاری خون اولیه را تعریف نماید
- ب- عوامل متؤثر در ایجاد و بروزعلائم پرفشاری خون اولیه را بیان نماید.
- آشنایی دانشجویان با عوامل محیطی مؤثر در ایجاد پرفشاری خون اولیه
- مسائل اثر محیطی (مانند عوامل خوراکی- نحوه فعالیت - استرس- چاقی- سیگار) را در ایجاد پرفشاری خون فهمیده باشد و اثر اصلاحی آنها را در درمان پرفشاری خون بیان نماید
- آشنایی دانشجویان با عوامل ارثی ایجاد پرفشاری خون اولیه
- نقش ژنتیک و عوامل فامیلی و خانوادگی را در ایجاد پرفشاری خون بیان نماید.
- آشنایی دانشجویان با پرفشاری خون ثانویه و علل آن
- الف- پرفشاری خون ثانویه را تعریف کند.
- ب- بیماریهایی را که باعث پرفشاری خون ثانویه میشوند نام ببرد.
- ج- روشهای درمانی این بیماریها را بداند.
- د- پیگیری بعدی این بیماران را بیان نماید.
- آشنایی دانشجویان با معاینات و آزمایشات لازم در مورد بیمار با پرفشاری خون



- الف- نحوه معاینه بیماران با پرفشاری خون را بیان نماید.
- ب- اعضای مورد تأکید در هنگام معاینه را بیان نماید.
- ج- نحوه معاینه هر عضو را بیان نماید.
- د- آزمایشات پاراکلینیک که مورد نیاز برای بررسی این بیمار است را ذکر نماید.
- آشنایی دانشجویان با اقدامات تشخیصی تخصصی در بیمار با پرفشاری خون.
- بیمارانی که نیاز به اقدامات تشخیصی تخصصی دارند تفکیک نماید.
- ب- زمان درخواست اسکن MRI - و آنژیوگرافی را بیان نماید.
- آشنایی دانشجویان با نحوه گرفتن فشارخون در بیماران
- الف- دستگاه و روش مناسب برای گرفتن فشارخون را بیان نماید.
- ب- روش مناسب گرفتن فشارخون را بیان و اجرا نماید.
- ج- زمان و ترتیب مناسب برای گرفتن فشارخون را بیان نماید.
- آشنایی دانشجویان با اصول اولیه درمان پرفشاری خون (اقدامات غیر دارویی)
- الف- اثر رژیم غذایی را در درمان پرفشاری خون بیان نماید.
- ب- اثر کاهش وزن را در درمان پرفشاری خون بیان نماید
- ج- اثر فعالیت ورزشی و نحوه ورزش را در درمان پرفشاری خون بیان نماید.
- د- نقش نمک را در درمان پرفشاری خون بیان نماید
- ه- نقش کنترل قند خون و ترک سیگار را در درمان پرفشاری خون بیان نماید
- ر- رژیم غذایی مناسب برای بیمار با پرفشاری خون را بیان نماید.
- آشنایی دانشجویان با روشهای درمانی پرفشاری خون ثانویه
- بیماریهایی که باعث ایجاد پرفشاری خون ثانویه می شوند نام ببرد.
- ب- روشهای تشخیص این بیماریها را بلد باشد.
- ج- نحوه درمان این بیماریها را بداند.

رویکرد آموزشی:

مجازی

روشهای یاددهی-یادگیری مرتبط:

- ☐ کلاس آنلاین همزمان ☐ کلاس آنلاین غیر همزمان ☐ کلاس وارونه ☐ روشهای شبیه سازی ☐ بازی وارسازی ☐ فروم های گفت و گو

سایر (نام ببرید):

حضوری

روشهای یاددهی-یادگیری مرتبط:

- ☐ سخنرانی ☐ بحث در گروه کوچک ☐ پرسش و پاسخ ☐ یادگیری مبتنی بر حل - ☐ مسأله ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو ☐ یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه

سایر (نام ببرید):



ترکیبی

لطفاً روش بکار گرفته شده از مجموع روش‌های حضوری و مجازی را نام ببرید:

سرفصل و تقویم ارائه درس

شماره جلسه	سرفصل	روش یاددهی-یادگیری	تاریخ جلسه	مدرس
۱	ادم ریه	سخنرانی-پرسش و پاسخ	۰۱/۸/۱	دکتر فاطمه حسن دوست
۲	نارسایی حاد تنفسی	سخنرانی-پرسش و پاسخ	۰۱/۸/۸	دکتر فاطمه حسن دوست
۳	پاتوفیزیولوژی هایپر تنشن	سخنرانی-پرسش و پاسخ	—	دکتر مهسا بوذری
۴	پاتوفیزیولوژی هایپر تنشن	سخنرانی-پرسش و پاسخ	—	دکتر مهسا بوذری
۵	پاتوفیزیولوژی هایپر تنشن	سخنرانی-پرسش و پاسخ	—	دکتر مهسا بوذری
۶	مروری بر بررسی وضعیت سلامت سیستم ارولوژی	سخنرانی-پرسش و پاسخ	—	دکتر رقیه اسمعیلی
۷	مروری بر عفونت‌های ادراری، سنگها و بدخیم‌های سیستم ادراری	سخنرانی-پرسش و پاسخ	—	دکتر رقیه اسمعیلی
۸	آشنایی با پاتوفیزیولوژی بیماری‌های: کانسر مری، معده، انواع گاستریت	سخنرانی-پرسش و پاسخ	—	دکتر میترا زندی
۹	آشنایی با پاتوفیزیولوژی بیماری‌های: سندرم روده تحریک پذیر، بیماری‌های التهابی روده و کانسر کلورکتال	سخنرانی-پرسش و پاسخ	—	دکتر میترا زندی



انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و.....)

مشارکت فعال در یادگیری مباحث

روش ارزشیابی:

– ارزیابی تکوینی

– ارزیابی تراکمی

ردیف	روش ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
۱	ارزشیابی تکوینی	۵۰ درصد
	ارزشیابی تراکمی	۵۰ درصد

منابع درس: (آخرین ویرایش)

الف. کتب

- 1.Porth C. Essentials of pathophysiology: concepts of altered health states. Lippincott Williams & Wilkins; 2011.
- 2.Cook N, Shepherd A, Boore J, Dunleavy S. Essentials of Pathophysiology for Nursing Practice. Sage; 2019 May 6
- 3.Braunwald's Heart Disease: A Textbook of Cardiovascular Medicine, 2-Volume Set 11th Edition
by Peter Libby MD PhD (Author), Douglas P. Zipes MD (Author), Robert O. Bonow MD MS (Editor), & 2 more

فیزیوپاتولوژی ارولوژی اسمیت وهاریسون آخرین ورژن

ب. مقالات

ج. محتوای الکترونیک